**Темы диспутов**

**К параграфу 1.1**

1. *Вождь как главный организатор жизни первобытных людей.*

Первая точка зрения. Вождь — это выходец из народа и он не может существенно отличаться от людей, поскольку условия жизни для всех одинаковы.

Вторая точка зрения. Вождь — это особый человек, который обладает совершенно особыми личностными качествами, за которые его уважают и признают в качестве организатора жизни людей.

2. *Собрание первобытных людей как орган управления.*

Первая точка зрения. Собрание всех взрослых людей — мощная организующая сила первобытного общества.

Вторая точка зрения. Собрание — это недееспособный орган, поскольку на нем невозможно решить важные вопросы — ведь сколько людей, столько и мнений.

**К параграфу 1.2**

 **Тема: Образование государства в России**

*Первая точка зрения.* В России образование государства шло по типу Древней Греции. Восточные славяне проживали на равнинной территории, где можно было заниматься земледелием, земли было всегда больше, чем достаточно; ничто не препятствовало заниматься так же скотоводством и пчеловодством; издавна на Руси почитали старших; царя всегда называли «царь-батюшка».

*Вторая точка зрения*. Фактор насилия сыграл важную роль при образовании Российского государства. Да, племена русичей занимались земледелием и торговлей (по их территории проходил торговый путь из варяг в греки). Но надо учесть, что они проживали в очень суровом климате, и поэтому торговля и земледелие носили кратковременный характер и не давали большого дохода. Жители особенно северных племен вынуждены были заниматься разбоем (нападать и отбирать провозимые продукты). Можно еще вспомнить, что и русские князья без конца выясняли отношения между собой с помощью меча.

*Третья точка зрения*. Образование русского государства сходно с египетским, если под строительством сооружений, требующих особых организаторов — будущих государственных служащих, понимать не только ирригационные (увлажняющие почву), но и все иные крупные сооружения, требующие привлечения большой массы людей, например, пирамиды или оборонительные сооружения. Славяне жили на равнинной территории, открытой всем другим. Они постоянно подвергались набегам гуннов, печенегов, монголов, варваров и других и были вынуждены строить большие оборонительные сооружения (крепостные стены, рвы, валы, искусственные водные преграды и т. п.). Эти работы требовали большой организации и особых «организаторов», ставших впоследствии государственными служащими.

*Четвертая точка зрения*. Процесс образования государства в России можно назвать диффузионным. Опыт государственной жизни в Россию пришел из Западной Европы, народы которой уже несколько столетий жили при государстве и успели убедиться в его эффективности. Существуют письменные свидетельства о том, что русские князья обращались к варягам с просьбой прийти к ним княжить (летопись Нестора).

**Тест на определение возможностей быть в первобытном обществе вождем или старейшиной**

Попробуйте ответить честно на вопросы теста, и вы поймете, смогли бы вы по своим психологическим качествам в первобытном обществе выполнять функции старейшины или вождя. Для ответа существуют четыре возможности. Если вы полностью согласны, помечайте единицу. Если вы подобным образом поступаете не всегда, но часто, поставьте двойку. Если написанное вам полностью чуждо, поставьте четыре. Тройку выбирайте тогда, когда вы чаще всего поступаете по-другому.

1. Товарищ просит у меня денег в долг, а я не могу сказать

«нет»…

2. Я не умею знакомиться с людьми, которые мне нравятся. Жду, когда они сделают первый шаг…

3. Когда меня зовут куда-то, я не могу отказать, даже если это нарушает мои планы…

4. Когда кто-либо из друзей ведет себя неправильно, я не могу его осадить…

5. Во время спора я не могу прервать собеседника, даже если вижу, что он занимается переливанием из пустого в порожнее…

6. Мне трудно отказывать на чьи-либо требования и просьбы...

7. Я не могу ставить в разговоре точку, если тема мне не интересна или если я тороплюсь...

8. Я стараюсь не возражать, если даже я прав. Мне лучше промолчать....................

9. Когда я чего-то не понимаю, стараюсь не переспрашивать учителя....................

10. На собраниях в классе стараюсь помолчать, чтобы не оказаться в глупом положении....................

11. Назначенную встречу я не могу перенести, если мне это неудобно...

12. Не люблю кому-либо приказывать. Лучше сделаю сам (сама)...

13. Если друг поступает несправедливо, я не протестую. Стараюсь не показывать, что я расстроен...

14. Пригласить девушку (парня) на свидание — это свыше моих сил...

15. Когда меня хвалят, я теряюсь…

16. Если я куплю бракованную аудиокассету, то скорее выброшу ее, чем пойду предъявлять претензии...

17. Я знаю, какую профессию выбрать в будущем...

18. Во время разговора с директором (завучем) школы, я начинаю волноваться, а то и заикаться...

19. Мне очень неловко, когда надо попросить незнакомого человека продать талон на троллейбус...

20. Если я вижу, что товарищ крадет что-либо у другого, я не могу сделать ему замечание...

*Подведение итогов*. Если у вас получилось более 70 баллов, то вы принадлежите к людям, которые не позволяют из себя вить веревки. Следовательно, вы будете хорошим старейшиной (вождем).

Если вы насчитали от 50 до 70 баллов, то в принципе можете быть старейшиной (вождем), но для этого надо немного поработать над собой.

Если у вас вышло от 30 до 50 баллов, вам не достает решительности, чтобы организовывать жизнь других людей. Надо целеустремленно себя совершенствовать в этом плане.

Набравшие менее 30 баллов позволяют другим манипулировать собой. Может, стоит действовать иначе?